



**Түсінік хат**

Кешенді емтиханның негізгі міндеттері:

* Бітірушінің кәсіптік дайындығын анықтайтын оқу пәнін меңгеру деңгейін бағалау

- 6В01301 - Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша біліктілік талаптарына сәйкес, бітірушінің дайындығын анықтау.

Кешенді емтиханның мақсаты бітірушілердің түлектердің жалпы математикалық және лингвистикалық мәдениетінің деңгейін бақылау және олардың бастауыш мектепте математика мен қазақ тілін, жаратылыстану ғылымдарын оқытуға дайындығын тексеру.

Кешенді емтихан 3 модульден тұрады:

Бірінші модульде бастауыш математика курсының негізгі тақырыптары және жеке әдістеме сұрақтары қамтылған. Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, математика пәнін ұйымдастыруды, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарда қарастырылған қисынды мазмұндау, қайта құру, дәлелдеуді және өзге де біліктілік талаптарын қамтуға бағытталған. Жеке әдістеме сұрақтары оқушылардың бастауыш сынып математикасы курсы мазмұнының негізгі сұрақтарын меңгеру мен іс-әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану білімі мен іскерліктерін анықтауға бағытталған.

Екінші модуль бастауыш қазақ тілі курсының негізгі тақырыптары және жеке әдістеме сұрақтары түрінде берілген. Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, қазақ тілі пәнін ұйымдастыруды, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарда қарастырылған қисынды мазмұндау, қайта құру, дәлелдеуді және өзге де біліктілік талаптарын қамтуға бағытталған. Жеке әдістеме сұрақтары оқушылардың бастауыш сынып қазақ тілі курсы мазмұнының негізгі сұрақтарын меңгеру мен іс-әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану білімі мен іскерліктерін анықтауға бағытталған.

Үшінші модульде «Жаратылыстану ғылымдарының әдістемесі» бастауышта жаратылыстану курсының негізгі тақырыптары және жеке әдістеме сұрақтары қамтылған. Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, жаратылыстану пәнін ұйымдастыруды, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарда қарастырылған қисынды мазмұндау, қайта құру, дәлелдеуді және өзге де біліктілік талаптарын қамтуға бағытталған. Жеке әдістеме сұрақтары оқушылардың бастауыш сыныпта жаратылыстану курсы мазмұнының негізгі сұрақтарын меңгеру мен іс-әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін оқытудың әдістемелік тәсілдері мен технологияларын қолдану білімі мен іскерліктерін анықтауға бағытталған.

Кешенді емтихан жауаптарында бітірушілер мынаны көрсетуі керек:

* сұрақтарды педагогика-теориялық, педагогика-психологиялық, әдістемелік аспектіде қарастыра білулері тиіс;
* теориялық ережелерді оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесі негізінде, өзінің жеке педагогикалық тәжірибесі мен көрнекі құралдарымен дәлелдеуі қажет;
* әдістемелік міндеттер мен жағдаяттарды талдай білу, оларды шешудің оңтайлы жолдарын анықтау.

Студенттердің жауаптары бастауыш мектептің оқу-тәрбиелік жұмыстарын орындау дайындығына, педагогикалық іс-әрекет тәжірибесін түсінуге, әдістемелік ғылымның негізгі мәселелерінен хабардар етуі тиіс.

**1-модуль**

**«Математиканы оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. **«Математиканы оқыту әдістемесі» - бастауыш мектепте математика әдістемесінің негіздері туралы ғылым.**

Математиканы оқыту әдістемесінің педагогикалық ғылымның саласы ретінде объектісі, пәні, зерттеу әдістері. МОӘ философия және логика, педагогика және психология, математика және басқа ғылымдармен байланысы. Математиканы оқыту теориясы мен практикасының қазіргі жағдайы, даму перспективалары. Алыс және жақын шетелдердің бастауыш сыныптарында математиканы оқытудың әдістемелік жүйесінің модельдері.

1. **Математиканы оқыту әдістемесі - оқу пәні ретінде**

Математиканы оқу пәні ретінде оқыту әдістемесінің объектісі мен пәні, мақсаттары мен міндеттері. Оқу пәнінің әдістері мен мазмұны. Пәнді оқу процесін ұйымдастырудың, педагогикалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарына даярлаудың формалары. Оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптар және диагностика, бақылау және бағалау әдістері.

1. **Оқу пәні ретіндегі математиканың нормативтік-құқықтық сипаттамасы.**

Курстың бастауыш білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі, бастауыш мектептің басқа оқу пәндерімен байланысы. Бастауыш математикалық білім берудің мемлекеттік стандарты және оқу бағдарламасы.

Мектепалды дайындық математикасы және бастауыш мектептен кейінгі сыныптардағы математика бағдарламалары. Бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқытудың болашағы мен сабақтастығы.

1. **Математиканың пән ретіндегі нормативті-процессуалдық сипаттамасы.**

Бастауыш математикалық білім берудің базалық мазмұны.

Бастауыш сынып оқушыларының құзыреттіліктеріне сыныптар, математиканы оқытудың циклдері мен деңгейлері бойынша талаптар. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытудың әдістері, құралдары және ұйымдастырушылық формалары жүйесі. Математика пәні бойынша оқу-әдістемелік кешен және оның мақсаты, функциялары, әр компонентінің ерекшеліктері. Математикадан оқу жетістіктерін бағалау жүйесі. Математиканы оқыту нәтижелерін диагностикалау, тексеру және бақылау түрлері.

1. **Ұғымдар мен әрекеттер жүйесінің сипаттамасы, математиканың мазмұндық-әдістемелік желілерінің материалдарын оқытудың жалпы тәсілдері.**

Пәнішілік байланыс негізінде оқыту мазмұнын интеграциялау.

Курстың мазмұндық-әдістемелік желілері: «Сандар және шамалар», «Алгебра элементтері», «Геометрия элементтері», «Жиын. Логика элементтері», «Математикалық модельдеу».

Оқу мақсаттарының, міндеттері мен объектілерінің, әр мазмұндық-әдістемелік желінің материалдары бойынша оқыту нәтижелеріне қойылатын талаптар сипаттамасы.

Әр мазмұндық-әдістемелік желінің тұжырымдамалары мен әрекет әдістерін оқытуда пәндік құзіреттілікті қалыптастырудың әртүрлі әдіснамалық тәсілдері.

1. **Оқу пәнін оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми негіздері.**

Математиканы оқытудың және бастауыш сынып оқушыларының дамытудың әдістемелік негіздері. Математиканы оқыту процесіне қатысушылардың іс-әрекетін ұйымдастыруға ұсынылған заманауи педагогикалық технологиялар. Бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық іс-әрекетінің ұйымдастыру.

**7. Сабақ - математиканы оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі формасы**.

Қазіргі математика сабағының типтері мен түрлері. Үй тапсырмаларының түрлері мен мазмұны, жұмыс көлемі және орындау бойынша нұсқаулық. Математиканы оқытудағы рефлексия. Қазіргі математика сабағын жоспарлау. Қазіргі сабаққа және математика сабағын талдауға қойылатын талаптар. Сабақта оқушылардың білімді меңгеруі, біліктер мен дағдыларды қалыптастыру бойынша; ақыл-ой әрекетінің тәсілдерін пысықтау бойынша оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру.

1. **Бастауыш сынып оқушыларының пәндік және интеграцияланған құзіреттіліктерін қалыптастыру бойынша іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру технологиясы.**

Математика сабақтарында құзыреттілікті қалыптастыру. Оқу іс-әрекеті туралы түсінік және оның құрылымы. Оқу міндеті және оның түрлері. Математиканы оқытуда оқу міндеттерін қою. Оқу іс-әрекеттің түрлері. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру формалары.

1. **Математикадан сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру технологиясы.**

Сыныптан тыс жұмыстардың мақсаты, міндеттері, қызметі, түрлері, олардың ерекшеліктері мен математика сабақтарымен өзара байланысы. Балалардың жас, жеке-дара ерекшеліктерін, қабілеттері мен дайындық деңгейлерін ескеру. Конкурстың және олимпиаданың есептерін шығару, стандартты емес және қызықты тапсырмаларды орындау барысында, бастауыш сыныптардағы қызығушылықтарына орай курсты таңдап алуға және математиканы тереңдетіп оқытуда оқушылардың өзіндік шығармашылық іс-әрекетіне сыныптан тыс жұмыстарда басшылық жасау.

1. **Балалардың мектепке дейінгі тәжірибесін жүйелеу және жалпылау технологиясы.**

Математикалық нысандарды зерттеу бойынша базаны құру технологиясы, заттардың санау туралы түсініктерді қалыптастыру, заттар мен олардың топтарын салыстыру; шартты өлшеу арқылы оның ұзындығы мен өлшемі бойынша. кеңістіктік және уақытша көріністерді, геометриялық фигураларды, практикалық іс-әрекеттерді (біріктіру, жою, құрастыру, бөліктерге бөлу: шартты өлшеудің көмегімен өлшеу) зерделеу бойынша базаны құру технологиясы.

1. **«Сандар мен шамалар» мазмұндық-әдістемелік желісінің** **негізгі нысандары:**

«Сан» және «цифр» ұғымдары. Сандар туралы түсініктер қалыптастыру. Санның есептік және реттік сипаттамасы, ондық санау жүйесі. Натурал сандар және ноль. Теріс емес бүтін сандар. Сандарды оқу, жазу, салыстыру. Арифметикалық амалдар.

1. **Үлес және бөлшек.**

Үлестер, жай бөлшектер, процент, дұрыс және бұрыс бөлшектер, аралас сандар. "Үлес және бөлшек" тақырып материалын оқыту технологиясы.

1. **«Сандар мен шамалар» мазмұндық-әдістемелік желісін оқыту.**

Теріс емес бүтін сандар. Концентрлер бойынша сандарды оқыту және сандарды оқу, жазу, салыстыру мен жіктеу (разрядтық қосылғыштардың қосындысы түрінде) құзыреттіліктерін қалыптастыру технологиясы.

1. **Сандармен амалдар орындау. Желінің негізгі нысандары.**

Желінің нысандары: амалдардың мән-мағынасы, математикалық символика, арифметикалық амалдардың компоненттері мен нәтижелері, өзара кері амалдар, қосу мен көбейтудің ауыстырымдылық және терімділік қасиеттері, көбейтудің үлестірімділік қасиеті, 0 мен 1-дің қасиеттері.

1. **«Арифметикалық амалдар және олардың қасиеттері» тақырып материалын оқыту технологиясы.**

Арифметикалық амалдардың мән-мағынасы. Сандарға арифметикалық амалдар қолдану. «Ерекше» (нөл және бірмен байланысты), кестелік және кестеден тыс жағдайлардағы ауызша есептеу тәсілдері, арифметикалық амалдар алгоритмі, бөлшектермен орындалатын амалдар.

1. **Математикалық терминдермен таныстыру.**

Математикалық тіл. Математикалық символдар. Математикалық тіл қалыптастыру әдістемесі. Математикалық символдар қолдану құзыреттілігін қалыптастыру. Математикалық терминдермен, символдармен, есептеу тәсілдерінің негіздері туралы біліммен жұмыс істеу құзіреттілігін қалыптастыру технологиясы.

1. **«Есептеу тәсілдері» тақырыбын оқыту технологиясы.**

Амалдар мен олардың қасиеттерін кезең-кезеңмен оқыту. Ерекше (ноль және бірге байланысты), кестелік және кестеден тыс жағдайларда есептеудің ауызша тәсілдері, арифметикалық әрекеттер алгоритмдері. Сандармен амалдар орындау тәсілдерін кезең-кезеңмен оқыту және есептеулерді орындау құзіреттілігін қалыптастыру технологиясы.

1. **«Сандар мен шамалар» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.**

Балалардың мектепке дейінгі тәжірибесін жүйелеу және жалпылау технологиясы. «Шамалар» желісінің негізгі объектілері. Шамаларды және оларды өлшеуді кезең-кезеңімен оқыту технологиясы.

1. **Шамалар және олардың өлшем бірліктері (ұзындық, масса, сыйымдылық, көлем).**

Бастауыш мектеп оқушыларында шама және оны өлшеу ұғымын қалыптастыру әдістемесі. Шамаларды оқытуда проблемалық жағдаяттарды модельдеу. Шама ұғымын математикалық түсіндіру, оның математиканың бастауыш курсының басқа сұрақтарын оқытумен байланысы. Бастауыш мектепте шамаларды оқытудың әдістемелік тұғырлары. Шама бірліктерін енгізу кезінде практикалық іс-әрекетті ұйымдастыруға қойылатын талаптар.

1. **Шамалар және олардың өлшем бірліктері (аудан, уақыт).**

Бастауыш мектеп оқушыларында шама және оны өлшеу ұғымын қалыптастыру әдістемесі. Шамаларды оқытуда проблемалық жағдаяттарды модельдеу. Шама ұғымын математикалық түсіндіру, оның математиканың бастауыш курсының басқа сұрақтарын оқытумен байланысы. Бастауыш мектепте шамаларды оқытудың әдістемелік тұғырлары. Шама бірліктерін енгізу кезінде практикалық іс-әрекетті ұйымдастыруға қойылатын талаптар.

1. **«Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.**

Желінің негізгі объектілері. Алгебра элементтері: санды және әріпті өрнектер; теңдік және теңсіздіктер; теңдеулерді кезең-кезеңмен оқыту технологиясы.

1. **«Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.**

Өрнекті оқу, жазу және оның мәнін табу, қарапайым теңдеулерді шешу. Тақырып бойынша интеграцияланған құзыреттілікті қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларының қызметін сабақта жобалау және іске асыру технологиясы.

1. **«Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.**

Теңдік және теңсіздік оқу, жазу және салыстыру. Күрделі теңдеулерді шешу. Тақырып бойынша интеграцияланған құзыреттілікті қалыптастыру бойынша бастауыш сынып оқушыларының қызметін сабақта жобалау және іске асыру технологиясы.

Сабақта оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру технологиясы: іс-әрекеттің жаңа ұғымдары мен тәсілдерін зерттеуге дайындық; білім, білік және дағдыларды қалыптастыру; оқыту нәтижелерін тексеру.

1. **«Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.**

Желінің негізгі нысандары. Қарапайым геометриялық фигуралар, олардың қасиеттері мен белгілері; қарапайым геометриялық құрылымдар; геометриялық мазмұнды есептер, геометриялық шамалар (периметр, фигураның ауданы мен көлемі) және көпбұрыштың периметрін, тіктөртбұрыштың (квадрат) ауданын, тік бұрышты параллелепипед (шаршы) көлемін есептеу.

1. **«Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.**

Бастауыш сыныптарда геометрия элементтерін оқытудың міндеттері. Геометриялық ұғымдарды қалыптастыру бойынша жұмыс ұйымдастыру. Оқытудың әр кезеңінде геометриялық ұғымдарды қалыптастырудың әдістемелік тәсілдерімен құралдары. Геометриялық материалды оқудағы оқушылардың негізгі қиындықтары және оларды жеңу жолдары.

1. **«Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.**

Математиканың бастауыш курсының негізгі геометриялық ұғымдары. Бастауыш мектепте геометриялық материалды оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.

1. **«Жиын. Логика элементтері» мазмұндық-әдістемелік желі материалдарын оқыту технологиясы.**

Желінің негізгі нысандары. Жиындарды, пікірлерді құрастырудың пәндік құзыреттілігін, заңдылықтар мен тізбектерді құрастыру мен анықтауды, жиын объектілерімен операция жасауды, басқатырғыштарды, есептерді шешу кезінде логикалық пайымдауларды құруды қалыптастыратын логикалық және жиын элементтерін кезең-кезеңмен оқыту технологиясы.

**28.** **«Жиындар. Логика элементтері» мазмұнды-әдістемелік желінің материалын оқыту технологиясы.**

Математиканың бастауыш курсындағы «Жиындар. Логика элементтері» мазмұндық желісінің жалпы сипаттамасы. Бастауыш мектептің математика курсында логика элементтері мен жиындар теориясын оқытудың міндеттері. Математиканың бастауыш курсының мазмұнындағы комбинаторика элементтері. Математиканың бастауыш курсында жиындар теориясы мен логика элементтерін оқыту технологиясы.

1. **«Математикалық модельдеу» мазмұндық-әдістемелік желісінің материалын оқыту технологиясы.**

"Математикалық модельдеу" мазмұндық-әдістемелік желісінің негізгі ұғымдары («есеп», «тура есеп», «кері есеп» ұғымдары, жанама түрде берілген есептер, жай есептер түрлері); Математиканың бастауыш курсындағы мәтіндік есептердің рөлі мен функциялары. Есептерді шешудің жалпы біліктерін қалыптастыру. Есеп мәтінін талдау әдістері. Мәтіндік есептерді шешудің әртүрлі әдістері. Мәтіндік есептермен жұмыстың әдістемесі.

1. **«Математикалық модельдеу» мазмұндық-әдістемелік желісінің материалын оқыту технологиясы.**

Математикалық модельдеу. «Математикалық модель» және «модельдеу» ұғымдары. Мектепте математика курсында математикалық модельдеуді оқытудың мақсаттары, функциялары және рөлі. Математикалық модельдеу элементтерін оқыту әдістемесі. Желінің негізгі объектілері. Есепті модельдеу және есептерді шешуге үйрету технологиясы.

**2-модуль**

**«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

**1. Қазақ тілі бастауыш сыныптарда сабақ беру пәні ретінде, оның оқу-тәрбие жұмысындағы орны мен маңызы.**

Типтік бағдарламаларға сай бастауыш сыныптарда қазақ тілін оқытудың міндеттері. Оқушылардың жалпы тілдік және арнайы (жазу, оқу, тыңдау және сөйлеу) дайындығы. Заманауи мектепте қазақ тілі бойынша оқу материалдарының жүйесі.

**2. Фонетика және фонология. Тілдің фонетикалық жүйесі.**

Тілдің фонетикалық деңгейі: артикуляция туралы түсінік. Қазақ тілінің алфавиті.. Интонация. Орфоэпия. Графика.Алфавит. Орфография.

**3. Лексикология.**

Лексика. Лексикадағы жүйелік қатынастардың түрлері. Сөздің лексикалық және семантикалық тіл жүйесінің негізгі бірлігі ретінде. Лексикадаға жүйелі қарым-қатынас: омономия, полисемия, синономия, антонимия, поронимия. Қазіргі қазақ тіліндегі фразеология. Лексикография. Сөзге лексика-семантикалық талдау.

**4. Сөзжасам.**

Сөзжасам тәсілдері. Морфема туралы түсінік. Морфемалық және сөз тудыру тәсілдері

**5. Морфология.**

Тілдің грамматикалық деңгейінің тұжырымдамасы және оның компоненттері: сөз формасы, грамматикалық мағына, грамматикалық санаты,

**6. Зат есім. Грамматикалық категориялары және зат есімнің синтаксистік функциялары.**

Зат есімнің семантикалық және грамматикалық ерекшеліктері. Зат есімнің сөйлемдегі қызметі.

**7. Сын есім. Грамматикалық категориялары және сын есімнің синтаксистік функциялары.**

Сын есім туралы жалпы түсінік. Сын есімнің түрленуі. Сын есімнің шырай категориясы. Сын есімнің сөйлемдегі қызметі.

**8. Сан есім. Грамматикалық категориялары және сан есімнің синтаксистік функциялары.**

Сан есім мен зат есімнің байланысы. Сан есімнің лексикалық-грамматикалық белгілері. Реттік сан есім. Сан есім түрлері. Сан есімнің сөйлемдегі қызметі.

**9. Есімдік. Грамматикалық категориялары және есімдіктің синтаксистік функциялары.**

Есімдіктің түрлері. Есімдіктің басқа сөз таптарымен байланысы, олардың грамматикалық ерекшеліктері. Есімдіктің сөйлемдегі қызметі.

**10. Етістік. Грамматикалық категориялары және етістіктің синтаксистік функциялары.**

Етістіктің түрлі формалары және әрқайсысының грамматикалық ерекшелігі. Етістіктердің жасалу жолдары. Етістіктің шақтары, райлары. Етістіктің сөйлемдегі қызметі..

**11. Үстеу. Грамматикалық категориялар және үстеудің синтаксистік функциялары.**

Үстеу туралы түсінік. Үстеудің тұлғасына, құрамына, мағынасына қарай түрлері. Мезгіл үстеулері. Мөлшер үстеулері. Сын (я бейне) үстеулері. Күшейту (я ұлғайту) үстеулері. Мақсат үстеулері. Себеп салдар үстеулері. Топтау (я бөлу) үстеулері.

**12. Синтаксис. Синтаксис – грамматиканың бөлімі ретінде.**

Сөз тіркесі және сөйлем. Сөйлем мүшелері туралы түсінік. Сөйлем, сөз тіркесінің айырмашылыған салыстыру. Сөйлемнің түрлері. Хабарлы сөйлем. Сұраулы сөйлем. Бұйрықты сөйлем. Лепті сөйлем. Жай сөйлем мен құрмалас сөйлем. Жай сөйлем түрлері. Сөйлем жасауға қажетті тіркестерді білу икемділігін дамыту. Ойды жеткізе білу үшін сөйлем құрастыра білу икемділігін арттыру жолдары. Сөйлемнің тиянақты бір ойды білдіретіні, сөз тіркесі сөйлем құрудың негізі ғана, ол жеке тұрып толық, аяқталған ойды білдіре алмайтынын практикалық жұмыс үстінде меңгерту жолдары. Тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелер. Салалас құрмалас сөйлем. Сабақтас құрмалас сөйлем. Пунктуация.

**13. Төменгі сынып оқушыларының қазақ тілі оқулығының мазмұнынын меңгерту заңдылықтары.**

Жалпы білім беретін мектепте бастауыш сынып оқушыларына тіл білімі салалары бойынша берілетін білім мазмұны. Мәтін түрлерін, құрылысын, бөліктерін талдаудың теориялық негіздері.

**14. Сапалы білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытудың мақсаты мен міндеті.**

Қазақ тілі - мектеп бағдарламасының ең маңызды компоненті. «Қазақ тілі» пәнін оқытудың негізгі мақсаты – функционалдық сауаттылықты қалыптастыру. Сөйлеу қызметінің барлық түрлерін дамытуды қамтамасыз ету: олардың жалпы мәдениетінің көрсеткіштері ретінде тыңдау, сөйлеу, оқу, жазу. Бастауыш мектепте пәндерді оқу мақсаттарына жетудің практикалық тапсырмалары.

**15. Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытуда оқу үрдісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсіл.**

Коммуникативті және іскерлік бағытталған тәсіл. Қазақ тіліндегі сабақтардың бағытын анықтайды және мұндай білім беру мақсаты білім процесін нақты қарым-қатынас процесіне максималды оқытудың қамтамасыз етуіне байланысты.

Қазақ тіліноқытуды жаңа инновациялық тұрғыда ұйымдастыру: Дамыта оқыту. Зерттеушілік әрекет. (мен не білемін?, не үйренгім келеді?, нені үйрендім?) Дифференциялды оқыту (тапсырмаларды оқушылардың қажеттіліктеріне қарай орындату).

**16. Жаңартылған білім мазмұны шеңберінде бастауыш сыныптарда қазақ тілі пәнінде оқу жетістіктерін бағалау.**

Критериалды бағалауды қолдану. Формативті және суммативті (жиынтық) бағалау.

**17. Сауат ашуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері.**. Оқуға, жазуға үйрене бастаған баланың өзіндік психофизиологиялық ерекшеліктері.. Оқушының дұрыс жазу дағдысын қалыптастыруда ескерілетін психо-физиологиялық ерекшеліктер. Сауат ашу кезеңінде басшылыққа алынатын педагогикалық талаптар.

**18. Балаларды сауат ашуға дайындау.** Сауат ашуға дайындаудың мақсаты, міндеттері және принциптері. Бірінші сыныпта оқушыны жазуға үйретудің әдістері (көшірмелі, сызықтық) мен тәсілдері (генетикалық, ритмикалық). Дұрыс жазу дағдыларын қалыптастыруға қажетті тәсілдер. Әріптерді үлгі арқылы жазу тәсілдері. Сауат ашу кезеңдері. Дайындық кезеңінің оқу-тәрбиелік тапсырмалары. 6-7 жаста баланы оқуға және жазуға, мәдениетті сөйлеуге дайындау жұмыстары. Оқушылардың сөз, сөйлем туралы түсініктерін қалыптастыру. Ауызша сөйлеу туралы түсінік беру.

**19. Дыбыс және әріп туралы түсінік.** Қазақ тіліндегі дыбыстар: дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні, олардың жасалу жолдары. Балаларды дыбыс және буын үндестігін ажырата білуге үйрету жолдары. Жеке қолданылған сөз тіркесі мен сөйлем құрамында келген сөздердің дыбыстық құрам жағынан шағын, балаға таныс және дыбысталу жағынан онай болып келуін ескеру.

**20. Сауат ашу сабақтарында дыбыстық-буындық талдау жасау.**

Дыбыстық талдау әдісі. Сөзге дыбыстың талдау жасау, жеке дыбыстау, сөз ішіндегі орнын анықтау. Әрбір жаңа әріпке байланысты берілген суреттерге әңгіме құрастырып және оның дыбыстық, буындық құрамын көрсететін сызбамен жүргізілетін жұмыстар. Баланың оқу-жазу дағдысын қалыптастыруда қолданылатын буындық -дыбыстық талдау, жинақтау әдісіне жалпы сипаттама.

**21. Оқушылардың алғашқы оқу дағдыларын қалыптастыру.** Оқуға баулуда бірінші сыныпқа келген оқушылардың сөйлеу мүшелерін (тіл, ерін, жақ, көмей) жетілдіруге қатыстыи артикуляциялық жаттығулар. Буындап оқуға үйретудің жүйесі мен жолдары. Оқуға үйретуде дыбыстық-буындық талдау әдісінің маңызы. Сөздегі екпін. Сөзді тұтас оқу. Сөйлемді және мәтінді оқу. Сөзді оқу барысында кездесетін қателіктер және оның себептері. .

**22. Оқушылардың алғашқы жазу дағдыларын қалыптастыру.**

Жазу дағдысын қалыптастыру кезеңдері: дыбысталған сөздерді баланың түсінуі; оған буындық-дыбыстық талдау жасау; сөздегі дыбыстарды ажырату; олардың орналасу тәртібін, ретін білу, сөздегі әріптердің дыбысталуын графикалық түрде бейнелеу; әр дыбысты әріп түрінде көре білу; оларды қағаз бетіне түсіре жаза білу.

**23. Оқушылардың жазу дағдыларын жетілдіру жолдары.**

Жазу дағдыларына жалпы сипаттама. Оқушылардың жазу дағдыларын жетілдіру амалдары. Сауатты жазуға байланысты қойылатын талаптар. Жазбаша жұмыстың түрлері. Жазуды меңгеруде қиындықтары бар оқушыларға арналған жаттығулар. Жазу бойынша қайталама жаттығуларға арналған әрекеттер. Жазудың дұрыстығын бақылау. Өзіндік жұмыс түрлері.

**24. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың сөйлеуі мен ойлауын дамыту.**

Сөздерді, сөйлемдерді және тиісті мәтіндерді түсініп оқу дағдыларын қалыптастыру арқылы оқушылардың байланбаулуыстырып сөйлеу тілін дамыту. Мәтінмен жүргізілетін жұмыстар. Оқушыны мәтінді тыңдауға, естігенін ойда сақтауға үйрету. Диалогті және монологті мәтіндермен жүргізілетін жұмыстар

**25. Балалардың сөздік қорын байыту жолдары.**

Сөздік қорды байытудың мақсаты мен міндеттері. Оқушының сөздік қорын байыту және белсендірудің әдіс-тәсілдері. Сөз мағыналарын нақтылайтын жаттығу түрлері. Лексикалық білім беру арқылы оқушыларға сөз және мағына туралы ұғым қалыптастыру, сөз мағыналары (тура және ауыспалы), актив, пассив сөздерді ажырата білу дағдыларына баулу. Оқушының бір мағына не ұғымды әртүрлі синоним варианттарымен бере білу икемділіктерін қалыптастыру.

**26. Оқылған материалды сұрақтар бойынша мазмұндау.**

Мәтінге сәйкес сұрақтар құрастыру және оны мазмұндау әдістемесі. Мәтін бөліктеріне тақырып қою. Сюжетті суреттер бойынша сұрақтар әзірлеу, әңгімелету. Суреттер топтамасы арқылы сипаттама, суреттеме әңгімелер құрастыру. Оқушыларды мәтінді функционалды стиль түрлеріне сай құрастыра білуге, ауызша, жазбаша қарым-қатынас жасау машықтарына баулу.

**27. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әдіс-тәсілдері.**

Дыбыстардың өзіндік ерекшелігін тануда, сөйлемдер мен мәтіндердің мазмұнына талдау жасауда, суреттер бойынша байланыстырын сөйлеуге үйретуде, сөздік жұмысын жүргізуде, сөйлеу тілін дамытуда, танымдық процестері мен ой-өрісін жетілдіруде **әңгіме, баяндау, түсіндіру, көрнекілік, практикалық** (оқу, жазуға жаттықтыру) әдістері.

**28. Бастауыш сыныптағы оқу сабақтарының міндеті.**

Бастауыш сынып оқу сабақтарының міндеттері: балалар әдебиеті арқылы идиологиялық, саяси, моральдық және эстетикалық тәрбие беру. Әлем туралы идеяларды қалыптастыру; сөйлеу тілін дамыту және одан әрі жетілдіру, әдеби шығармалар мазмұнымен жұмыс жасау, балалар кітаптарына қызығушылық, оларды өз бетімен саналы түрде таңдауға және оқуға қабілеттілігі, сөйлеу тілін жетілдіру, сөйлемді қабылдау және жазбаша ойларын дамыту.

**29. Оқушылардың оқу дағдысын дамыту.**

Мәтінді дұрыс және тез оқу. Кеспе әріптерді қолдану. Саналы оқу. Мәтінді қабылдау. Мәтіннің негізгі мазмұны. Шығармашылық жұмыстар. Мәнерлеп оқудың құралдары (интонация, дауыс қарқыны, екпіні және әуені).

**30. Қазақ тілі оқулығындағы мәтінмен жүргізілетін жұмыс мазмұны.** Белгілі бір тақырыпқа байланысты оқушының өз ойын толық, жүйелі, түсінікті етіп ауызша және жазбаша жеткізе білуге дағдыландыру. Мәтін бойынша сұрақтар құрастырып, мүмкін болатын жауаптарды болжауды, өзін-өзі бағалауды, мәтін бөлімдері арасында мағыналық байланыс орнатуды, жоспар құруды, сөйлеу мәдениетін қалыптастыруды үйрету. Мәтін арқылы ауызша-жазбаша байланыстырып сөйлеугеүйрету мақсатында оқулықтарда берілген жаттығу түрлері (Ребусстар, сызбалар, торларда жасырылған сөздермен жүргізілетін жұмыстар).

**3-модуль**

**«Жаратылыстану ғылымдарының әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

**1. Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы.**

Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің мазмұны. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің мақсаты мен міндеттері. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің зерттеу әдістері. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі пәнінің басқа ғылымдармен байланысы. Жаратылыстануды оқыту әдістемесі оқу пәні ретінде.

# 2. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің даму тарихы.

# XVIII ғасыр - жаратылыстану пәнінің оқу пәні ретінде енгізілуі. Академик В.Ф. Зуев - жаратылыстану әдістемесінің негізін салушы, еңбектері.

**3 «Жаратылыстану» пәнін оқыту ерекшелігі.**

«Жаратылыстану» пәні аясында бастауыш сынып оқушыларын әрі қарай жаратылыстану ғылымы пәндерін (биология, химия, физика) меңгерту, күнделікті өмірде (үйде, мектепте, табиғатта) көрген, бақылаған құбылыстары мен үдерістерді түсіндіру, сипаттау үшін алған білімдерін пайдалана білу дағдыларын қалыптастыру жолдары.

**4. «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы.**

«Жаратылыстану» пәнінің маңыздылығы. Жаратылыстану пәнінің мақсаты. Жаратылыстану пәнінің міндеттері. Жаратылыстану пәні бойынша қалыптасатын құндылықтар. «Биология», «География», «Химия», «Физика» ғылымдары бойынша оқушылардың алғашқы білімдері мен түсініктері.

**5. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар.**

Бағдарлама бойынша әр сыныптағы сағат саны. Сабақ барысында әртүрлі (жеке, жұптық, топтық) жұмыс түрлері. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үшін қажетті арнайы жабдықтар, ресурстар мен материалдар. Сыныптан тыс орналасқан ресурстар. Оқу кабинеттеріндегі жиһаздар.

**6. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер.**

Оқытудағы құндылықтарға бағытталған ұстаным**.** Тұлғаға бағытталған тәсіл. Іс-әрекеттік тәсіл. Саралап оқыту тәсілі. Коммуникативтік тәсіл.

**7. «Жаратылыстану» пәнін оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер.**

Ортақ тақырыптар арқылы оқыту. Ойын іс-әрекеттері арқылы оқыту. Жобалық тәсіл. АКТ қолдану. Эксперимент ұғымы.

**8. «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны.**

Ұзақ мерзімді жоспар. Орта мерзімді жоспар. Қысқа мерзімді жоспар. Жоспар құрудың технологиясы. Күтілетін нәтиже (саралау, талдау).

**9. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.**

«Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың тыңдалым және айтылым дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері. «Жаратылыстану» пәніндегі оқылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісінде оқушылардың жазылым дағдысын дамытуға ықпал ететін тапсырма үлгілері.

**10. «Жаратылыстану» пәнінен оқушылардың оқу жетістігін бағалау.**

Критериалды бағалау. Қалыптастырушы бағалау (ҚБ). Ішкі жиынтық бағалау (ІЖБ). Оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес бағалау. 3-4 сыныптарда оқу үлгерімінің нәтижесі.

**11. «Жаратылыстану» пәнінің мазмұны және оқу мақсаттарының жүйесі**.

«Жаратылыстану» пәнінің мазмұны. Оқу бөлімдеріндегі бөлімшелер. Дескриптор құрудың маңызы. Бағдарламада оқу мақсаттарын тиімді қолдану және мониторинг жасау үшін кодтық белгілеу. Ортақ тақырыптар.

**12. «Жаратылыстану» пәнінен бағалауға арналған тапсырмалар.**

Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар. Бөлім бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар (БЖБ) 1-2 сыныптар. Бөлім бойынша жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар (БЖБ) 3-4 сыныптар. Тоқсандық жиынтық бағалауға арналған тапсырмалар (ТЖБ). Бағалау нәтижелері (мониторинг, коментарий, рубрика).

**13. «Жаратылыстануды» оқытуда оқушылардың ғылыми-зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған оқу бөлімдері.**

«Мен-зерттеушімін», «Өсімдіктер», «Жануарлар», «Адам», «Күш пен қозғалыс», «Жер және ғарыш», «Табиғат физикасы», «Жарық» және «Дыбыс».

**14. «Жаратылыстану» пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін», қоршаған орта құбылыстарын бақылау, бақылау кезеңдері, эксперимент. «Жанды табиғат», жанды ағзалар, өсімдіктер және олардың алуантүрлілігі. «Жер және ғарыш», жердің пішіні, глобус - жер моделі, ғарыш, ғарыш денелері. «Табиғат физикасы», түрлі денелердің қозғалысы, табиғаттағы қозғалыс.

**15. «Жаратылыстану» пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін», қоршаған орта, құбылыстар, процестер, нысандар, зерттеушінің жеке тұлғалық қасиеттері. «Жанды табиғат», өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар, өсімдіктерде болатын маусымдық өзгерістер. «Заттар және олардың қасиеттері», ауа, ауаның адам, өсімдіктер мен жануарлар үшін маңызы. «Жер және ғарыш», жер ғаламшары үшін Күннің рөлі, Ай - Жердің табиғи серігі. «Табиғат физикасы», денелердің түрлі жылдамдықпен қозғалуы, жылдамдықтың сипаттамасы.

**16. «Жаратылыстану» пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін», ғылыми жаңалықтар және олардың күнделікті өмірге әсері. Ақпарат көздерінің түрлері, ақпарат көздерінің артықшылығы мен кемшілігі. Экспериментті жоспарлау және жүргізу жолдары. Эксперимент нәтижесін диаграмма түрінде белгілеу, қорытынды жасау.

**17. «Жанды табиғат» фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік.**

Өсімдіктердің бейімделуі, жылусүйгіш, суыққа төзімді, көлеңкесүйгіш, жарықсүйгіш, шөлге төзімді, ылғалсүйгіш өсімдіктер. Табиғат бірлестіктері - жанды және жансыз табиғат. Тіршілік әрекеттерінің өсімдіктердің алуантүрлілігіне әсері. Өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі. Сирек кездесетін және жойылып бара жатқан өсімдіктерді сақтаудағы Қызыл кітаптың маңызы.

**18. Жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері.**

Жануарлар, омыртқалы және омыртқасыз жануарлар. Жануарлар мен өсімдіктер арасындағы өзара байланыс. Тіршілік ортасындағы жағдайлардың өзгеруіне байланысты жануарлардың санының өзгеруі. Адамның жануарлардың санының азаюына әкелетін іс-әрекеттері.

**19. Адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі.**

Тыныс алу жүйесі және оның ағзалары, тыныс алудың адам ағзасындағы рөлі. Қанайналым жүйесі, оның адам ағзасындағы ролі. Жүрек, тамыр соғуы. Адамның ағзасын ауру мен инфекциялардан қорғау.

**20. «Заттар және олардың қасиеттері» заттар мен денелер**, **заттардың шығу тегі бойынша жіктелуі.**

Табиғи және жасанды денелер. Заттарды агрегаттық күйі бойынша жіктеу (қатты, сұйық, газ тәрізді).

**21. Ауа және оның құрамы.**

Көмірқышқыл газ, оттек, азот. Ауаның жануды қолдайтын қасиеті. Жанды ағзалар мен жансыз табиғаттағы су. Негізгі табиғи су көздері, мұхиттар, теңіздер, өзендер, көлдер. Ащы және тұщы су. Ауызсуды үнемді қолдану. Суды тазалау тәсілдері, Судың тіршілік үшін маңызы.

**22. Топырақ, топырақтың құрамы.**

Топырақ түрлері. Топырақтың қасиеті, құнарлылық. Топырақтың кейбір ағзалардың тіршілігіндегі ролі. Топырақты қорғау.

**23. «Жер және ғарыш». Жер сфералары туралы алғашқы түсінік.**

Литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Жер сфераларын графикалық кескіндеу. Ғарышты игерудегі айтулы оқиғалар. Адамзаттың дамуы үшін ғарыштың маңызы. Ғарыш игерудегі Қазақстанның үлесі. Жердің өз осінен айналуы. Күн мен түннің ауысуы.

**24. «Табиғат физикасы» серпімділік күші.**

Серпімді және пластикалық денелер. Ауырлық күші, табиғаттағы ауырлық күші. Үйкеліс күші, табиғаттағы үйкеліс күші. Күштің әсер ету бағыты. Көлеңке, оның пайда болу себептері. Көлеңкенің ерекшеліктері. Заттардың жарықты шағылдыру қасиеті. Дыбыс, дыбыстың көздері мен дыбыс қабылдағыштар.

**25. Электр энергиясы, электр энергиясының көздері.**

Электр тізбегінің элементтері. Қарапайым электр тізбегін құру сызбасы. Әртүрлі металдардың магниттелуі.

**26. «Жаратылыстану» пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны.**

«Мен зерттеушімін». Зерттеудің өз пайымдауы негізінде анықталған өзекті бағыты. Зерттеу әдісін таңдау, бақылау мен эксперименттің артықшылығы мен кемшілігі. Нәтижені білім алушы таңдауы бойынша көрсету.

**27. «Жанды табиғат». Қазақстанның Қызыл кітабы.**

Ұлттық саябақтар мен қорықтарды құру мақсаты. Қазақстанның ұлттық саябақтары мен қорықтары.

**28. «Жер мен ғарыш». Жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері.**

Астероидтар, кометалар, метеориттер, жұлдыздар, галактикалар. Жердегі тіршілікке ғарыштың әсері. Жердің орбита бойынша қозғалысы. Жыл мезгілдерінің ауысуы. Жыл мезгілдерінің сипаттамасы.

**29. Жаратылыстану пәнінің мазмұны және оқу мақсаттарының жүйесі.**

Оқу мақсаттарының жүйесі. Оқу бөлімдері мен бөлімшелері.

**30. «Табиғат физикасы». Архимед күші.**

Архимед күшін болжау. Архимед күшінің судағы заттарға әсері. Жарықтың қасиеттері, шағылу. Белгілі бір кедергілердің дыбыстың қаттылығы мен таралуына әсері. Түрлі материалдардың жылу өткізгіштігі. Түрлі материалдардың электр өткізгіштігі.

**1-модуль**

**«Математиканы оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1**.** Математиканы оқыту әдістемесі» - бастауыш мектепте математика әдістемесінің негіздері туралы ғылым.

2. Математиканы оқыту әдістемесі - оқу пәні ретінде.

3. Оқу пәні ретіндегі математиканың нормативтік-құқықтық сипаттамасы.

4. Математиканың пән ретіндегі нормативті-процессуалдық сипаттамасы.

5. Ұғымдар мен әрекеттер жүйесінің сипаттамасы, математиканың мазмұндық-әдістемелік желілерінің материалдарын оқытудың жалпы тәсілдері.

6. Оқу пәнін оқыту үдерісін ұйымдастырудың ғылыми негіздері.

7. Сабақ - математиканы оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі формасы.

8. Бастауыш сынып оқушыларының пәндік және интеграцияланған құзіреттіліктерін қалыптастыру бойынша іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру технологиясы.

9. Математикадан сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру технологиясы.

10. Балалардың мектепке дейінгі тәжірибесін жүйелеу және жалпылау технологиясы.

11. «Сандар мен шамалар» мазмұндық-әдістемелік желісінің негізгі нысандары.

12. Үлес және бөлшек.

13. «Сандар мен шамалар» мазмұндық-әдістемелік желісін оқыту.

14. Сандармен амалдар орындау. Желінің негізгі нысандары.

15. «Арифметикалық амалдар және олардың қасиеттері» тақырып материалын оқыту технологиясы.

16. Математикалық терминдермен таныстыру.

17. «Есептеу тәсілдері» тақырыбын оқыту технологиясы.

18. «Сандар мен шамалар» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.

19. Шамалар және олардың өлшем бірліктері (ұзындық, масса, сыйымдылық, көлем).

20. Шамалар және олардың өлшем бірліктері (аудан, уақыт).

21. «Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.

22. «Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.

23. «Алгебра элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.

24. «Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.

25. «Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқу технологиясы.

26. «Геометрия элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқу технологиясы.

27. «Жиын. Логика элементтері» мазмұндық-әдістемелік желісі материалдарын оқыту технологиясы.

28. «Жиындар. Логика элементтері» мазмұнды-әдістемелік желінің материалын оқыту технологиясы.

29. «Математикалық модельдеу» мазмұндық-әдістемелік желісінің материалын оқыту технологиясы.

30. «Математикалық модельдеу» мазмұндық-әдістемелік желісінің материалын оқыту технологиясы.

**2-модуль**

**«Қазақ тілін оқыту әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. Қазақ тілі бастауыш сыныптарда сабақ беру пәні ретінде, оның оқу-тәрбие жұмысындағы орны мен маңызы.

2. Фонетика және фонология. Тілдің фонетикалық жүйесі.

3. Лексикология.

4. Сөзжасам.

5. Морфология.

6. Зат есім. Грамматикалық категориялары және зат есімнің синтаксистік функциялары.

7. Сын есім. Грамматикалық категориялары және сын есімнің синтаксистік функциялары.

8. Сан есім. Грамматикалық категориялары және сан есімнің синтаксистік функциялары.

9. Есімдік. Грамматикалық категориялары және есімдіктің синтаксистік функциялары.

10. Етістік. Грамматикалық категориялары және етістіктің синтаксистік функциялары.

11. Үстеу. Грамматикалық категориялар және үстеудің синтаксистік функциялары.

12. Синтаксис. Синтаксис – грамматиканың бөлімі ретінде.

13. Төменгі сынып оқушыларының қазақ тілі оқулығының мазмұнынын меңгерту заңдылықтары.

14. Сапалы білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытудың мақсаты мен міндеті.

15. Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілі пәнін оқытуда оқу үрдісін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсіл.

16. Жаңартылған білім мазмұны шеңберінде бастауыш сыныптарда қазақ тілі пәнінде оқу жетістіктерін бағалау.

17. Сауат ашуға үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздері.

18. Балаларды сауат ашуға дайындау.

19. Дыбыс және әріп туралы түсінік.

20. Сауат ашу сабақтарында дыбыстық-буындық талдау жасау.

21. Оқушылардың алғашқы оқу дағдыларын қалыптастыру.

22. Оқушылардың алғашқы жазу дағдыларын қалыптастыру.

23. Оқушылардың жазу дағдыларын жетілдіру жолдары.

24. Сауат ашу кезеңінде оқушылардың сөйлеуі мен ойлауын дамыту.

25. Балалардың сөздік қорын байыту жолдары.

26. Оқылған материалды сұрақтар бойынша мазмұндау.

27. Бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әдіс-тәсілдері.

28. Бастауыш сыныптағы оқу сабақтарының міндеті.

29. Оқушылардың оқу дағдысын дамыту.

30. Қазақ тілі оқулығындағы мәтінмен жүргізілетін жұмыс мазмұны.

**3-модуль**

**«Жаратылыстану ғылымдарының әдістемесі» пәнінен емтихан сұрақтары**

1. Оқу пәні және ғылым ретінде курстың сипаттамасы.

# 2. Жаратылыстану пәнін оқыту әдістемесінің даму тарихы.

3. «Жаратылыстану» пәнін оқыту ерекшелігі.

4. «Жаратылыстану» пәнінің оқу бағдарламасы.

5. «Жаратылыстану» пәнін оқыту үдерісін ұйымдастыруға қойылатын талаптар.

6. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер.

7. «Жаратылыстану» пәнін оқытуда қолданылатын педагогикалық әдіс-тәсілдер.

8. «Жаратылыстану» оқу пәнінің мазмұны.

9. Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.

10. «Жаратылыстану» пәнінен оқушылардың оқу жетістігін бағалау.

11. «Жаратылыстану» пәнінің мазмұны және оқу мақсаттарының жүйесі.

12. «Жаратылыстану» пәнінен бағалауға арналған тапсырмалар.

13. «Жаратылыстануды» оқытуда оқушылардың ғылыми-зерттеушілік дағдыларын дамытуға бағытталған оқу бөлімдері.

14. «Жаратылыстану» пәнінің 1-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

15. «Жаратылыстану» пәнінің 2-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

16. «Жаратылыстану» пәнінің 3-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

17. «Жанды табиғат» фотосинтез процесі туралы алғашқы түсінік.

18. Жануарлардың өзара қарым-қатынас жасау түрлері.

19. Адамның ішкі ағзалары, асқорыту жүйесі.

20. «Заттар және олардың қасиеттері» заттар мен денелер, заттарды шығу тегі бойынша жіктелуі.

21. Ауа және оның құрамы.

22. Топырақ, топырақтың құрамы.

23. «Жер және ғарыш». Жер сфералары туралы алғашқы түсінік.

24. «Табиғат физикасы» серпімділік күші.

25. Электр энергиясы, электр энергиясының көздері.

26. «Жаратылыстану» пәнінің 4-сыныпқа арналған базалық мазмұны.

27. «Жанды табиғат». Қазақстанның Қызыл кітабы.

28. «Жер мен ғарыш». Жер бетінің ірі элементтері, ғарыш денелері.

29. Жаратылыстану пәнінің мазмұны және оқу мақсаттарының жүйесі.

30. «Табиғат физикасы». Архимед күші.

**Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

**Негізгі**

1. ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысымен бекітілген

Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

1. ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 8 сәуірдегі № 266 бұйрығымен

бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары;

1. ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 10 мамырдағы № 199

бұйрығымен бекітілген бастауыш білім беру жалпы білім беретін пәндерінің Үлгілік оқу бағдарламалары;

1. Ана тілі: оқулық, 1-бөлім (сынама нұсқа). – Астана, 2015. 88 б. Р.С. Тоганакова,

А.М. Дуйсмаганбетова, С.А.Мендибаева, Р.Ж. Кабдолла. Редакторлары: Х. Закерияа, Ж.У. Абдыкаримова.

1. Бекен Сағындықұлы Қазіргі қазақ тілі. Контактология. Конфликтология.

Алматы: «Қазақ тілі» баспасы, 2015.

1. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша

нұсқаулық: Оқу-әдіст. құрал /«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ /О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциясымен. - Астана, 2016. - 48 б. 5 б.

1. Елубаева Р.С. Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың кейбір мәселелері: Оқу

құралы.- Алматы: Эверо, 2014.- 168б

8. Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптарына арналған «Жаратылыстану» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы, 2018.

**Қосымша**

1. Ф. Бөрібекова. Бастауыш мектепте математикадан сыныптан тыс жұмыстардың теориясы мен практикасы. Оқу-әдістемелік құрал.Талдықорған, І.Жансүгіров атындағы ЖМУ- 2013-45б.
2. Г. Байсалхан Болашақ математика мұғалімінің құзырлығын қалыптастыруды жүзеге асыру. Магистрлік диссертация, мамандығы 6М010900- Математика. Талдықорған-2015-103бет.
3. Т.А. Алдамуратова Математика оқыту әдістемесі. А, Атамұра -2014
4. Г.Б. Барышникова, Х.Т.Наубаева. Игровые технологии в обучении младщих школьников. Талдыкорган, ЖГУ им. И.Жансугурова-2015,184стр.
5. М. Ахметов Математиканы оқытуда оқушылардың ғылыми-диалектикалық ойлауын қалыптастыру. А-РИК, 2013, 214б.
6. Ахметова, Г.С. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін математика сабақтарында оқушылардың білімін бағалауға даярлау [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Талдықорған, 2015.- 113бет.
7. Муратбекова, Д.Е. Бастауыш сынып математикасын оқытуда қазіргі технологияларды қолдануға болашақ мұғалімдерді даярлау [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Талдықорған, 2015.
8. Омарова, А.Е. Бастауыш сыныптарда математиканы оқытуда ақпараттық коммуникативті технологияны қолдану әдістемесі [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі. Талдықорған, 2017.- 108б.
9. Тебенова, Қ.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту

әдістемесі [Мәтін]: Оқулық / Қ.С. Тебенова, Н.Ш. Ахметова, Л.С. Заркенова. - Алматы: Эверо, 2015.- 222 б.

10. Жанатбекова Н.Ж., Шатырбаева Г.Ж., Борибекова Ф. Бастауыш сыныпта экологиялық білім мен тәрбие беру негіздері.- Талдықорған, 2017 192.168.8.14:8080

11. Омарғалиева, Т.Ж. Мектеп жасына дейінгі балаларды табиғатпен таныстыру [Мәтін]: Оқу құралы / Т.Ж. Омарғалиева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 424

12. Абишева, Т.О. Экологиялық білім мен салауатты өмір салтын қалыптастыру [Мәтін]: Оқу құралы / Т.О. Абишева.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 188б.

13. Сатбекова, М.А. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дүниетану пәнінен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуге даярлау [Мәтін]: Магистрлік диссертация. Мамандығы: 6М010200 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі / М.А. Сатбекова.- Талдықорған, 2015.

14. Стамбекова А.С. [Бастауыш мектептің дүниетану сабағында қолданатын практикалық әдістердің түрлері. «Жаңа әлемдегі жастар және ғылым» Республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция материалдар жинағы. И.Жансүгіров атындағы ЖМУ 1-бөлім 13-14 наурыз, Талдықорған, 2014 ж.](http://zhgu.edu.kz/index.php?newsid=3081)